# 令和8年度　学力向上を図るための全体計画

学園三鷹市立第五中学校

**関係法規・市教委教育目標**
日本国憲法・教育基本法
学校教育法・学習指導要領
東京都の教育目標
三鷹市の教育目標

**学校教育目標**
一．進んで考える人
一．情操豊かな人
一．心身ともに健康な人

**生徒の実態、期待される生徒像**
○生徒の実態
○学校・地域の実態
○地域の期待や願い
○保護者の期待や願い

## 学力向上に関わる学校経営方針

■授業時数の確保、授業改善：各教科の授業時数確保・チャイム前着席の実践
■カリキュラムに沿った指導：「年間指導計画」PDCAサイクルの実施
■学力補充の充実：補充学習のため長期休業中やテスト前の質問教室・放課後補充学習や各種検定
■評価の明確化：評価の精度の向上及び、説明責任を果たせるだけの資料の準備
■東京都教育委員会の授業改善推進拠点校としての校内研究の充実。（指導と評価の一体化、資質・能力の育成）

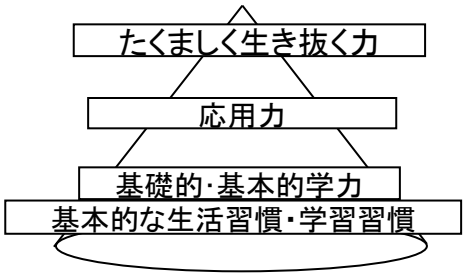
**教科指導の重点**
○ねらい、課題の提示、まとめ、振り返りの板書
○基礎的・基本的な学習内容の定着
○学習意欲を喚起する指導法・評価方法の工夫・改善
○小・中連続した年間指導計画や評価規準、評価計画の改善
○個別最適化の実現
○指導と評価の一体化、資質・能力の育成

**総合的な学習の時間で身に付ける「学力」の重点**
○課題解決のためのプロセスを充実させる
○調査や研究する意欲の育成
○情報活用・発信能力の育成
○キャリア指導（職業調べ、上級学校調べ等）の体験的な学習の充実

## 本校が目指す「確かな学力」

本校では基本的な生活習慣・学習習慣の定着・学習指導要領に示された基礎基本を重視し、次の力を育成する。

○自ら主体的にたくましく生き抜く力
・自らの力で課題を考え、解決できる力
・広い視野で物事を考察する力
・健全な人間関係を育む力
・社会に貢献できる力




**道徳教育の指導の重点**
○人を思いやる心の育成
○規範意識と社会性を養う指導
○ボランティアや奉仕活動の体験を通した人間性豊かな生徒の育成
○道徳の授業の充実
○道徳授業地区公開講座の充実

**特別活動の指導の重点**
○ガイダンス機能の充実
○自主的活動の意識付け
○集団の質的向上
○募金活動、介護施設、奉仕活動など実践
○生徒自らの企画による行事の活性化
○自主性、主体性の伸長

**進路指導の重点**
○自己の生き方や適切な進路を選択する能力の育成
○進路適正調査の実施
○進路相談体制の構築
○組織的な進路指導体制の確立
○上級学校訪問や職場体験等の充実
○広く社会の在り方を学ぶ機会の拡張
○9年間を見通したキャリア教育の充実（アントレプレナーシップ教育）

**生活指導の重点**
○挨拶の励行や言語・生活環境の整備
○情報の共有化と小・中一環の指導体制
○教育相談機能を生かした予防的指導の充実
○教育支援教育における教育相談の体制の確立
○生徒会活動を通した自主性・自律性の育成
○家庭や地域との連携による生徒の健全育成
○外部機関との情報交換による事件、事故の未然防止

## 本校の授業改善に向けた視点

| 指導内容・指導方法の工夫 | 教育課程編成上の工夫 | 校内研修・研究の工夫 | 評価活動の工夫 | 家庭や地域社会との連携の工夫 |
|---|---|---|---|---|
| ○小テストや反復練習の実践<br>○分かりやすい授業のための教材工夫<br>○観察、実験、体験活動を取り入れた学習<br>○少人数授業、習熟度別学習などによる個に応じた指導<br>○学習規律・習慣の定着<br>○テストやワークシート等のユニバーサルデザイン | ○授業時数の確保<br>○授業参観や学校公開週間の充実<br>○外部評価の実施と活用<br>○生徒による授業評価<br>○時間割編成の工夫<br>○基礎・基本の確実な定着を図る指導計画 | ○組織的・計画的な立案に基づく実践<br>○鷹南学園の小・中一貫教育の教員交流と合同研修の内容改善<br>○小・中連携による研究授業の実践<br>○全教科の一人一研究授業の実施 | ○指導と評価の一体化を目指す評価計画の作成<br>○学力を高めるための多面的評価活動の工夫<br>○評価理解を助けるための資料の充実<br>○観点に適応した定期考査問題等の作成<br>○評価規準の明確化<br>○評価規準の見直し<br>○評価材料ごとの評価基準の明確化 | ○たより、面談、訪問等による連絡・相談機能の充実<br>○地域の人財や外部の教育力の活用<br>○保護者会、公開行事、道徳授業地区公開講座等による懇談会の充実<br>○学校運営連絡会の充実<br>○ボランティア活動の充実 |